

常州市教育科学“十四五”规划 备案课题开题论证书

学 科 分 类 教学综合类

课 题 名 称 基于力行文化，打造适性课堂的研究与实践

课 题 负 责 人 王晓伟、陆可亚

负责人所在单位 常州市武进区运村实验学校

开 题 时 间 2021.9.29



常州市教育科学规划领导小组办公室制

二〇二一年三月制

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

2021年9月29日，在常州市武进区运村实验学校尚德楼三楼党员活动室举行了市十四五备案课题“基于力行文化，打造适性课堂的研究与实践”开题仪式，参加会议的专家有：董浩校长、陆可亚副校长、星辰实验居佳华副校长、管文伟主任、王晓伟主任。参加会议人员：徐玲、汤丽亚、钱燕芬、史雪亚、薛小平、徐芳萍、唐敏波、薛亚萍、唐益锋等。

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限5000字，可加页）

研究题目：《基于力行文化，打造适性课堂的实践与研究》

研究目标：

1. 通过本课题研究，构建适性课堂，以培养学生的创新精神为核心内容，以学生发展为本，尊重学生，信任学生，指导学生，促使每一个学生得到不同的发展。

2. 通过本课题研究，使教师初步具备六种能力：适性沟通的能力、适性开发课程的能力、适性设计教学的能力、适性组织教学的能力、适性评价的能力、适性自我发展的能力。

3. 通过本课题研究，构建具有适性课堂的教学模式，逐步形成一套科学的、系统、有特色的，操作性强的适性课程评价体系。

4. 通过本课题研究，完成学校发展的三大任务：初步形成学校的办学理念，初步呈现学校文化，初步形成学校适性课程建设学科群。

研究内容：1、适性课堂教学目标的研究。适性教学目标具体分为三类：（1）学有所得学生，教学目标定位，不厌学，落实基本要求，提高学习信心；（2）学有所成学生，教学目标定位，基础扎实，思维灵活。（3）学有所乐学生，教学目标定位，充满激情，富有创造。

2. 适性课堂教学模式的研究。适性课堂教学追求“三大目标”：（1）在效益和效率上追求课堂教学的“高效”，注重学习能力的生成；（2）要使课堂作为“主阵地”，实现真正的终身学习。（3）要实现真正的教学相长，满足教师的专业发展要求。

3、适性课堂实施策略的研究。适性课堂重点是学生学习方式的转变上，倡导根据学情，科学组团队，基于学情设计出分层次、有梯度的学思单，针对不同的学生提出不同的要求。重视小组团队合作交流，解决问题。

4、适性课堂的评价体系的研究。主要从三方面评价（1）适性课堂的学生评价（2）适性课堂的教师评价（3）适性课堂的过程评价。

5、适性作业的研究。适性课堂的作业，一方面要有每一个学生必须做的，另一方面又具有弹性的，弹性包括难易不同，方式的不同，能满足多样需要的。学生根据作业的难易程度有自主选择权力，可以全做，可以少做，可以选择做这些，可以选择做那些。学生根据作业的不同方式，可以选择书面的，可以选择口头的、操作的。

研究方法：本课题的研究方法是：1. 问卷调查法：针对现行的师生、课堂

评价制度，设计调查问卷，采用问卷的调查形式，对教师和部分学生、家长进行问卷调查，分析现行评价体系在师生自我发展方面的有利和不利因素。

2. 实验研究法：选取部适性课堂，在部分班级中开展，进行试点实验，探索创造性、自我发展型的教师、学生成长规律，验证教师、学生评价体系在促进适性课堂开展的有效性

3. 观察比较法：观察学生、观察课堂为重点的观察法在本课题研究中是重要的研究方法。实验对象与普通师生进行对比，促进课堂的有效开展，通过课堂评价形成对学生，教师的影响。

4. 行动研究法：根据我校的实际情况，针对存在的问题，积极探索解决问题，寻求设计出促进适性课堂实施，促进师生自我发展的评价体系。

组织分工：

姓名	职称	学科	研究分工
王晓伟	中小学高级教师	小学数学	课题方案、报告撰写
陆可亚	中小学高级教师	小学数学	课题研究调控
管文伟	中小学高级教师	小学语文	语文适性课堂教学研究
恽瑶	中小学高级教师	小学英语	英语适性课堂教学研究
王晓斐	中小学一级教师	中学英语	英语适性课堂教学研究
朱新苗	中小学高级教师	中学英语	英语适性课堂教学研究
卞秀芬	中小学一级教师	中学数学	语文适性课堂教学研究
郑慧	中小学高级教师	中学语文	语文适性课堂教学研究
蒋华芳	中小学高级教师	小学语文	语文适性课堂教学研究
胥静	中小学一级	小学语文	语文适性课堂教学研究
刘小丽	中小学高级教师	小学英语	英语适性课堂教学研究

研究进度：课题立项后，组建了研究框架

1. 组队伍。目前，课题组共有青年教师 12 名，有 6 位实验教师是市区级骨干教师、学科带头人，是一支年轻的骨干教师队伍，具有研究课题的工作经验。

2. 抓培训。今年的 4 月，我们举办了一系列适性课程推进研究为主题的论证会、培训会，邀请市教科院李传国教授来校对课题组进行面对面交流，为我校开发设计适性课程提出宝贵的建议。专家们在充分认定课题选题价值的同时，

4. 适性课程的开发与研究 校本教材 2021. 12
5. 各学科适性课堂教学模式 2022. 2
6. 适性课堂课例集 课例集 2023. 9
7. 教师适性课堂开发个案集 案例集 2022. 12
8. 基于力行文化，打造适性课堂教学的研究与实践研究报告 2023. 9
9. 当代适性课堂教学研究论文集 2023. 10

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

在专家组老师的点拨下，经课题组开会研讨，现将课题研究计划做出以下调整：

1、将打造适性课堂教学模式和适性作业布置作为研究的重点，真正落实双减政策，打造适性课堂。

2、扩大研究的范围，丰富研究实践的形式，构建具有适性课堂的教学模式，逐步形成一套科学的、系统、有特色的，操作性强的适性课程评价体系。

3、丰富预期成果的呈现：增加论文、教学随笔、教学设计、个案追踪的数量。

4、丰富过程资料的形式：会议记录及图片资料，教学或活动组织的设计、视频等资料，学生的成果积累等。

5、增加课题组教研频率，每两周一次会议，做好会议记录及资料收集。并根据研讨内容组织开展教学活动，每个月有一个成果体现。

课题主持人签名：王晓伟

2021 年 9 月 30 日

五、所在单位科研管理部门意见

同意开题



2021年9月29日