

附件 2

常州市教育科学“十四五”规划 备案课题申报评审书



课题名称：基于力行文化，打造适性课堂的研究与实践

研究方向：5

课题主持人：王晓伟、陆可亚

所在单位：常州市武进区运村实验学校

申报日期：2021.3

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇二一年三月制



扫描全能王 创建

一、课题研究人员基本信息

课题主持人基本情况(不超过2人)							
姓名 (1)	王晓伟	性别	男	民族	汉	出生年月	1975年6月
行政职务	教科室主任	专业技术职称	中小学高级教师		研究专长	课堂教学	
最后学历	本科	最后学位					
工作单位	常州市武进区运村实验学校		手机(必填)		13861210330		
			E-mail(必填)		1575831683@qq.com		
姓名 (2)	陆可亚	性别	女	民族	汉	出生年月	1974年10月
行政职务	副校长	专业技术职称	中小学高级教师		研究专长	课堂教学	
最后学历	本科	最后学位					
工作单位	常州市武进区运村实验学校		手机(必填)		13861104012		
			E-mail(必填)		1239652038@qq.com		
课题组成员基本情况(限填10人,不含主持人)							
姓名	工作单位	专业技术职称	研究专长	在课题组中的分工			
史雪亚	常州市武进区运村实验学校	中小学高级教	小学数学	数学适性课堂教学研究			
管文伟	常州市武进区运村实验学校	中小学高级教	小学语文	语文适性课堂教学研究			
恽瑶	常州市武进区运村实验学校	中小学高级教	小学英语	英语适性课堂教学研究			
胥静	常州市武进区运村实验学校	中小学一级教	小学语文	语文适性课堂教学研究			
潘静怡	常州市武进区运村实验学校	中小学一级教	小学语文	语文适性课堂教学研究			
王晓斐	常州市武进区运村实验学校	中小学一级教	中学英语	英语适性课堂教学研究			
朱新苗	常州市武进区运村实验学校	中小学高级教	中学英语	英语适性课堂教学研究			
徐辉	常州市武进区运村实验学校	中小学一级教	中学数学	数学适性课堂教学研究			
唐燕云	常州市武进区运村实验学校	中小学高级教	中学语文	语文适性课堂教学研究			
蒋华芳	常州市武进区运村实验学校	中小学高级教	小学语文	语文适性课堂教学研究			



课题主持人“十三五”期间教育科研情况

课题主持人“十三五”期间教育科研情况					
课 题	课题名称	立项部门	立项时间	任务分工	完成情况
	《教育信息化缩小不同背景学生数字鸿沟的研究》	中央电教馆、北大	2015.6	课题组长	获全国优秀
	《基于课程视野优化教学过程的研究》	武进区教育局	2014.11	课题组长	区一等奖
	《九年一贯制学校衔接教学的研究与实践》	武进区教育局	2016.11	课题组长	区一等奖
独 立 或 以 第 一 作 者 发 表 或 出 版 的 主 要 论 文 或 著 作 (限 填 10 篇)	论文或著作名称		发表刊物或出版单位	发表或出版时间	
	课程视野下的数学教学目标		《陕西教育》	2014.5	
	课程视野下优化教学过程的探索		《陕西教育》	2015.7	
	新课程视野下的小学数学教学		《华夏教师》	2014.7	
	数学教学中如何培养学生的语言表达能力		《科学导报》	2020.4	
	培养数学语言表达能力的有效策略		《学习方法报》	2019.8	
	中小学数学教学衔接教学的研究		《教师报》	2018.7	



二、课题研究设计与论证

(一) 课题的核心概念及其界定

1、力行文化，从精神内涵的层面上来分析，具有三种意义：一是脚踏实地、一步一个脚印的“行走”方式；二是追求目标理想、不断前行的进取意识；三是“行胜于言”的实干精神。

2、基于力行文化就是要立足学校文化，在学校层面达到“行于真，行于新”；在教师层面要求“行于爱，行于精”；在学生层面做到“行于坚，行于恒”。

3、适性教育是一种以生为本的教育理念。为每一个学生提供适合的教育，让每一个学生成为最好的自己。我们理解的适性就是以学生的发展为本，以学生的生命需要为本，是实现“一切为了学生、高度尊重学生、全面依靠学生”的教育理念。

4、适性课堂是适合学生人性、自然性和社会性发展的课堂。所谓“适性课堂”：“适性”是指教学目标和内容、过程与方法要适合学生的身心特点，适合学生认知基础，适合学生发展需求。“适性课堂”是在个性化学习方案的定制和学习共同体形成的基础上，大力推进“自主、合作、探究”的学习方式，坚持“以学定教，顺学定教，顺性而学”的核心理念，建构以学生为中心的课堂教学模式，并依托课堂教学活动的开展而实现师生共同发展的课堂。

(二) 国内外同一研究领域现状与研究的价值

庄子的适性教育思想：

万物各有所长，且独一无二，不需拿自己的短处跟别人的长处相比，“鸟胫虽短，续之则尤；鹤胫虽长，断之则悲”。“鹄不日浴而白，鸟不日黔而黑”——他举例说：“黑和白皆是乌鸦与天鹅为了适应各自生存需要而设的，是他们的天性，孰优孰劣，不宜妄下价值判断，应敞开心灵，任其自然适性发展才是正途。”况且，天才也不是全才的，他们也有欠缺的方面，所以应专注在特长上“骐骥骅骝，一日而驰千里，捕鼠不如狸狌言殊技也”。我们必须认识到：最重要的是一切量力而为，适可而止，各方面发展皆在各自的“最近发展区”拓展。不鼓励齐头并进，更不可冒进，才是养生尽年之道庄子思维方式具全方位扩散特色，他希望我们思考时不要作茧自缚，已从宏观角度审时度势，因为条条大路通罗马。他提醒我们辨的视角不能一成不变。

国内研究现状分析。“适性教育”作为一种明确的教育概念提出并深入研究，主要在我国台湾省，台湾成立有台湾适性教育协会，其创始人为台湾皮亚杰教学中心负责人吴明建教授，他在“因材施教”的基础上提出了“适性教育”的理念，并认为“适性教育是大脑潜能与现代教育的结合”。大陆有学者认为“优质教育的核心是适性教育，适性教育就是个性教育”。“适性教育”的实践多见于台湾，如台南市文贤中学的“适性教育实验教学”、台南二中的“适性课程改进计划”等等。根据调查结果发



现,在课程普及方面,有90%的学校开设了校本课程,不同的学校开设的校本课程的门数从1—30门不等。76.6%的教师认为自己能够胜任校本课程开发。在校本课程内容设置方面,学校思考最多的是如何发展学生的兴趣和特长(59.5%)。其次是怎样突出学校的办学特色(22.6%)。在课程目标设置方面,92.3%的教师认为学校办学目标与教育教学活动基本吻合。

国外研究现状。据统计,世界各国校本课程的比例大都维持在20%左右,远远高于国内的5%左右。校本课程设计和相应的学校课程资源开发在美国、英国、加拿大和澳大利亚等西方国家,一直代表着课程研究和课程开发的主流传统,体现着课程的主流价值观。比较重视学校和教师的参与,课程开发的有关知识的构建注重决策、方法、模型、模式、程序、评估等操作性知识。

“适性课堂——邓言午:

“适性课堂”解决的是学习行为的实施问题,包括针对不同的学习内容,根据自身的特性来制定不同的学习目标和进度计划,选择和应用不同的学习方法、手段和工具等方面。在自我学习的过程中,如何实现“适性课堂”则取决于学习者的“自我认识”,即学习者对自己的特性有着清晰的理解和认识。“自我认识”越深刻,对某类学习内容的“适应性”和“有效性”就越高,学习成果就越优秀。

本课题研究的价值:根据上述的分析,我们认为开展本课题研究具有理论与实践的双重价值。(1)理论价值在于探索当代中小学实施适性课程的时代价值与历史意义;(2)实践价值在于试图解决当前教育中“非教育”甚至“反教育”现象,使教育回归其“适性”的本意。建设中小学适性课程,有效实施国家课程和合理开发校本课程。



(三) 研究目标

1. 通过本课题研究，构建适性课堂，以培养学生的创新精神为核心内容，以学生发展为本，尊重学生，信任学生，指导学生，促使每一个学生得到不同的发展。
2. 通过本课题研究，使教师初步具备六种能力：适性沟通的能力、适性开发课程的能力、适性设计教学的能力、适性组织教学的能力、适性评价的能力、适性自我发展的能力。
3. 通过本课题研究，构建具有适性课堂的教学模式，逐步形成一套科学的、系统、有特色的，操作性强的适性课程评价体系。
4. 通过本课题研究，完成学校发展的三大任务：初步形成学校的办学理念，初步呈现学校文化，初步形成学校适性课程建设学科群。

(四) 研究内容（或子课题设计）

- 1、适性课堂教学目标的研究。适性教学目标具体分为三类：（1）学有所得学生，教学目标定位，不厌学，落实基本要求，提高学习信心；（2）学有所成学生，教学目标定位，基础扎实，思维灵活。（3）学有所乐学生，教学目标定位，充满激情，富有创造。
2. 适性课堂教学模式的研究。适性课堂教学追求“三大目标”：（1）在效益和效率上追求课堂教学的“高效”，注重学习能力的生成；（2）要使课堂作为“主阵地”，实现真正的终身学习。（3）要实现真正的教学相长，满足教师的专业发展要求。
- 3、适性课堂实施策略的研究。适性课堂重点是学生学习方式的转变上，倡导根据学情，科学组团，基于学情设计出分层次、有梯度的学思单，针对不同的学生提出不同的要求。重视小组团队合作交流，解决问题。
- 4、适性课堂的评价体系的研究。主要从三方面评价（1）适性课堂的学生评价（2）适性课堂的教师评价（3）适性课堂的过程评价。
- 5、适性作业的研究。适性课堂的作业，一方面要有每一个学生必须做的，另一方面又具有弹性的，弹性包括难易不同，方式的不同，能满足多样需要的。学生根据作业的难易程度有自主选择权力，可以全做，可以少做，可以选择做这些，可以选择做那些。学生根据作业的不同方式，可以选择书面的，可以选择口头的、操作的。

(五) 研究方法

1. 问卷调查法：针对现行的师生、课堂评价制度，设计调查问卷，采用问卷的调查形式，对教师和部分学生、家长进行问卷调查，分析现行评价体系在师生自我发展方面的有利和不利因素。
2. 实验研究法：选取部适性课堂，在部分班级中开展，进行试点实验，探索创造性、自我发展型的教师、学生成长规律，验证教师、学生评价体系在促进适性课堂开展的有效性
3. 观察比较法：观察学生、观察课堂为重点的观察法在本课题研究中是重要的研究方法。实验对象与普通师生进行对比，促进课堂的有效开展，通过课堂评价形成对学生，教师的影响。
4. 行动研究法：根据我校的实际情况，针对存在的问题，积极探索解决问题，寻求设计出促进适性课堂实施，促进师生自我发展的评价体系。
5. 经验总结法：根据每一阶段的研究主题总结经验，形成案例。



(六) 实施步骤

1、准备阶段（2020年12月——2021年4月），主要任务是广泛搜集相关资料，学习有关文献资料，了解与本课题有关的理论信息及成果，确立课题实验的理论依据，分析课题研究的目的、意义及预期目标，组织研究队伍进行研究前的培训工作。设计调查问卷，开展前期研究调查，撰写调查报告。

2、实施阶段（2021.5——2023.6）全面启动课题研究，分学科进行，与学校教研活动相结合，按照课题实施计划上好公开课，并进行评课等活动，积极记录好课堂实录和撰写案例分析。注意收集典型案例，做到典型引路，以点带面，推动课题研究的顺利开展。分阶段完成《运村实验学校各学科适性课堂教学模式》《运村实验学校适性课堂评价表》的制定与实践。

3、总结反思阶段（2023年7月——2023年12月）召开实验观摩，研讨汇报活动，对实验情况进行回顾、反思，收集实验的相关资料，撰写实验总结报告，总结实验成果，完成结题报告，形成完整版的适性课堂评价体系。在全校乃至全区内推广，并不断深化。

(七) 主要观点与可能的创新之处

主要观点：1、基于“适性教育”背景下提出的一个目标性概念界定。儿童的天性是活泼的、创造的，儿童是天生的学习者。应试教育思想严重地削弱了他们的渴求知识的天性，迫于学校和家庭的双重压力，只能在短期内维持、就范、整齐的利益原则。

2、我们的“适性教育”，就是“适性而教、适性而学”，是适合每个孩子个性发展的教育，是人尽其材，物尽其用。它是一种“个性化教育”，是“人本教育”。我们强调课程的适性开发为每一位学生“创造适合发展的教育”。构建当代小学生适性发展的目标，开发适合每个儿童发展的课程。

3、所谓“适性课堂”：是在个性化学习方案的定制和学习共同体形成的基础上，大力推进“自主、合作、探究”的学习方式，坚持“以学定教，顺学定教，顺性而学”的核心理念，建构以学生为中心的课堂教学模式，并依托课堂教学活动的开展而实现师生共同发展的课堂。

可能创新之处：我们的“适性课程”，做好适性学科校本课程的开发与实施，引导以培养学生的自主意识、完善学生的认知结构、提高学生自我规划和自主选择能力为宗旨，着眼于培养、激发和发展学生的兴趣爱好，开发学生的潜能，促进学生个性的发展和学校办学特色的形成，是一种体现不同基础要求的、具有一定开放性的课程。



(八) 预期研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果 (限 5 项)	适性课堂教学的调查报告	调查报告	2021.6	王晓伟
	各学科适性课堂评价表	评价表	2021.9	潘静怡、蒋华芳
	适性课程的校本开发	校本课程	2021.11	王晓伟、陆可亚
	各学科适性课堂教学模式	教学模式	2022.5	管文伟
	适性课堂课例集	课例集	2022.3	史雪亚
最终成果 (限 3 项)	适性课堂教学研究论文集	论文集	2023.11	王晓斐
	教师适性课堂开发个案集	个案集	2023.12	徐辉
	适性课堂教学的研究报告	研究报告	2023.12	王晓伟

(九) 课题研究的可行性分析 (包括: ①主持人、核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果; ②研究基础, 包括围绕本课题所开展的文献搜集、先期调研和已有相关成果等; ③完成研究任务的保障条件, 包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。)

1. 理论研究与经费保障。课题主持人王晓伟, 武进区第七批数学学科带头人, 所撰写论文四十多篇在省、市、区获奖或发表, 指导学生撰写的数学小论文获江苏省特等奖, 先后主持多项国家级和区级课题, 并获国家级、区级教育科研成果评选一等奖。曾获得武进区优秀教育工作者、武进区教育宣传先进个人、武进区现代教育技术先进个人、武进区政府嘉奖、武进区教科研先进个人等称号。

本课题研究成员长期负责学校课堂教学研究工作, 在课堂教学改革中进行了大胆的探索, 积累了丰富的实践经验, 近三年, 围绕课题研究内容, 有多篇文章发表、获奖。组织和参与本项课题研究, 在包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障都能得到领导的充分支持。

2. 研究基础: 近年来, 我校着重开展力行文化建设, 着力打造适性课堂, 拓展学生的整体素质, 力行教育的核心是适性课堂, 就是“适性而教、适性而学”, 是适合每个孩子个性发展的教育, 是人尽其材, 物尽其用, 打成为校园中一道靓丽的风景线。学校力行文化环境布置已经基本到位, 全体研究人员进行了3次教学理论的研讨和学术沙龙研究, 教学上已经举行了语数英适性课堂教学研究, 已具有一定的研究基础。

3. 教科研基础: (1) 近几年来, 学校的教科研工作取得了突破性的进展, 教科研成果令人瞩目。目前, 学校已建立健全了教科研管理网络, 制定完善了教科研管理考核制度, 为教科研工作的深入开展提供了坚实的保障。(2) 教科研工作的扎实开展, 锻造了一支具有较高素质的科研队伍。他们热爱科研, 年富力强, 是学校教育科研的中坚力量。

4. 研究保障: (1) 平时加强基于问题研究的理论学习。(2) 平时加强基本课题探索的课堂实践。一是每学期召开相关的课堂教学观摩活动; 二是开展“课题进课堂”有关的案例评比活动; 三是要求教师每一节的备课中体现教师在课题研究方面的探索, 即充分考虑促进以学生为本的课堂教学。(3) 平时加强基于实践反思的交流互动。



三、课题主持人所在单位意见

本单位完全了解常州市教育科学规划领导小组办公室有关“十三五”规划课题管理的精神，保证课题主持人所填写的《申报评审书》内容属实，课题主持人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。

在该课题研究周期内，本单位愿意为该项研究提供研究便利，如课题获准立项，本单位愿意根据课题研究所涉研究任务，提供适量的研究经费。

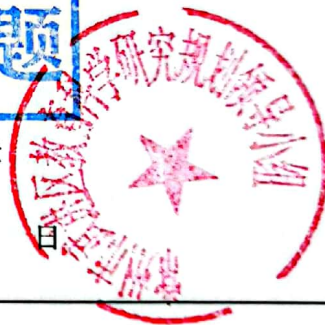


四、辖市、区管理部门意见

常州市备案课题

公章

年 月 日



五、常州市教育科学规划领导小组办公室意见

公章

年 月 日

